Usustavljivanje i vrednovanje naučenoga

Broj sati: 4

*Udžbenik: stranice 32. – 35.*

**Odgojno – obrazovni ishodi**

B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama

**Međupredmetne teme**

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

**Tijek nastavnih sati**

* **Zadatci za ponavljanje cjeline**

**Aktivnost 1 – Zadatci za ponavljanje cjeline**

Učenici rješavaju zadatke za ponavljanje cjeline: 83., 86.a,e,h, 89.a, 91.c, 93.a, 95., 98., 103., 107.

Učenici samostalno provjeravaju ispravnost rješenja. Učitelj pomaže, usmjerava i vodi kroz proces samovrednovanja (vrednovanje kao učenje). U toku sata učitelj postavlja pitanja o usvojenim znanjima i postupcima za rješavanje (vrednovanje za učenje).

Listići za vrednovanje za učenje\_općenito: Pr.1. – Pr.5.

**Primjeri vrednovanja**

* Vrednovanje kao učenje:
* Aktivnost 1 – samovrednovanje ispravnosti rješavanja zadataka
* Vrednovanje za učenje:
  + Aktivnosti 1 – prikupljanje informacija o prethodnim znanjima
  + Aktivnost 1 – listići za vrednovanje za učenje

**Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama**

* T. Djaković, L. Havranek Bijuković, Lj. Peretin, K. Vučić: Matematika 8 – udžbenik za pomoć u učenju matematike –

**Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima**

* Z. Martinec: Matematika 8 plus – zbirka zadataka za dodatnu nastavu matematike –
* M.Muštra: Dodatna nastava matematike za 8.razred -

**Domaća zadaća**

Zadatci za ponavljanje cjeline: 84.a,d, 85., 89.d, 90.c, 92.b, 96., 97., 104., 110.

* **Priprema za ispit znanja**

**Aktivnost 1 – Priprema za ispit znanja**

Učenici rješavaju zadatke iz Pripreme za ispit znanja.

Učenici samostalno provjeravaju ispravnost rješenja. Učitelj pomaže, usmjerava i vodi kroz proces samovrednovanja (vrednovanje kao učenje).

U toku sata učitelj postavlja pitanja o usvojenim znanjima i postupcima za rješavanje (vrednovanje za učenje).

Listići za vrednovanje za učenje\_općenito: Pr.1. – Pr.5.

**Primjeri vrednovanja**

* Vrednovanje kao učenje:
* Aktivnost 1 – samovrednovanje ispravnosti rješavanja zadataka
* Vrednovanje za učenje:
  + Aktivnosti 1 – prikupljanje informacija o prethodnim znanjima
  + Aktivnost 1 – listići za vrednovanje za učenje

**Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama**

* T. Djaković, L. Havranek Bijuković, Lj. Peretin, K. Vučić: Matematika 8 – udžbenik za pomoć u učenju matematike –

**Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima**

* Z. Martinec: Matematika 8 plus – zbirka zadataka za dodatnu nastavu matematike –
* M.Muštra: Dodatna nastava matematike za 8.razred -

**Domaća zadaća**

* Zadatci za vježbu: 87.a,f, 88.g, 89.f, 91.d, 93.d, 100., 102., 108.
* **Ispit znanja**

Ispit znanja obuhvaća zadatke za vrednovanje učeničkih postignuća.

Učenici rješavaju zadatke četvrte cjeline Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama iz kompleta:

* K. Blažević, M. Hofer, M. Ivančić: MATEMATIKA 8, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u sedmom razredu osnovne škole
* M. Matijević: MATEMATIKA 8 zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u sedmom razredu osnovne škole

Nakon podjele Ispita znanja učitelj učenicima daje upute za rad. Učenici trebaju dobro i pažljivo pročitati tekst zadatka, analizirati sve popratne slike, dijagrame, tablice i sl. Zadatke ne trebaju rješavati onim redoslijedom kako su napisani. Poželjno je planirati dio vremena posvetiti kontroliranju točnosti riješenih zadataka.

Ispit znanja treba pisati što urednije i preglednije. 5 minuta prije kraja sata upozoriti na vrijeme pisanja. Na kraju sata učitelj će pokupiti Ispite znanja.

* **Analiza pisanog ispita znanja**

Učitelj dijeli ispravljene Pisane ispite znanja, ispisuje bodovnu ljestvicu na ploču i analizira riješenost zadataka. Složenije zadatke i/ili one zadatke koji imaju lošiju riješenost učenici rješavaju na ploči.

Učenici pomažu jedni drugima u analizi ispita znanja te rade u heterogenim parovima.